

學校編號：564630

質素評核報告

禮賢會荔景幼兒園

新界葵涌荔景邨仰景樓五座二樓

二零一六年四月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供充足支援，每年舉行諮議會，聆聽和跟進員工的意見；重視人才培育，經常組織跨校觀課，舉辦聯校教師培訓和研習交流活動，帶領轄下學前機構共同編訂課程的參考資料，建立專業學習社群，匯聚能量，共同提升教學質素。學校團隊穩定，管理層關愛員工，鼓勵他們實踐所學，又善用社區資源，策劃家長教育、校本教師培訓和兒童學習活動。教學團隊融洽協作，群策群力推動學校不斷進步。
- 1.2 學校與家長溝通良好，家長知悉子女在校情況，而學校又能配合兒童需要提供合適的幫助。學校定期舉辦家長教育活動和編印家校通訊，讓家長得到實用的育兒信息。家長認同學校尊重兒童不同學習需要的教育理念，欣賞教師辨識兒童的個別差異而因材施教，營造融和關愛的學習氣氛。家長支持和信任學校，樂意協助學校推展活動，攜手輔導兒童健康成長。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，整體檢視校情而擬訂合宜的跟進改善計劃；綜合課程檢討的資料，回饋課程和教師培訓的規劃。學校致力推動課程發展，制訂兩年的工作計劃以改善早期數學和語文的活動設計。學校設立工作小組，賦權教師協助統籌，以集體議事方式，共同策劃配合計劃目標的工作，運用合適的檢討工具作評鑑，進行階段性檢討，以便適時作出修訂。學校有效帶領教學團隊協力推行工作計劃，通過自評而不斷求進。各項工作如期推行，進展順暢。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構編製的課程資料，以主題作綜合課程設計，並因應兒童感興趣的題材進行專題研習。學校去年推行「我是好寶寶計劃」，藉兒歌、故事討論和親子活動，引導兒童學習禮貌和培養健康的生活習慣，學校將推展具成效的活動融入恆常的課程內。學校推行親子閱讀計劃，配合學習主題編排參觀和節慶活動；每周的「快樂星期五」編有多元化的綜合活動，例如小食製作、集體遊戲，讓兒童有不同的學習經歷。學校課程全面，內容涵蓋各學習範疇，活動日程均衡，能促進兒童全人發展。
- 2.2 學校去年度檢視整體課程的適切性，認同須改善早期數學和語文的活動設計。管理層帶領教師重溫已習得有關數學活動設計的知識和技巧，又收集各級教師的教學反思，按兒童的能力和需要，刪除不適切的數學學習內容，共商解決在教學時所遇到的難點。學校本年度完成全學年數學活動的檢視和修訂工作後，下年度會推行更新的學習大綱和持續完善活動設計。語文活動方面，學校本年度着意加強兒童在聽、說、讀三方面的能力，教師設計與閱讀有關的活動，引導兒童從圖畫推想故事內容，也有複述及朗讀故事等活動。學校鼓勵親子伴讀，同時設計富趣味的語文遊戲和親子活動，與家長協力幫助兒童擴充口語詞彙和增強認讀字詞的能力。學校應用辦學機構所編製的寫前練習資料，幫助兒童掌握空間概念和加強手眼協調的能力，高和低班兒童的執筆姿勢表現不俗。學校計劃下年度設計更多合適的活動，讓兒童學習運用圖畫或文字表達意念，促進語文發展。學校的工作計劃切合發展需要，教師能應用過往所習得的知識和技巧，持續推動課程發展。
- 2.3 管理層能發揮課程管理的職能，帶領各級教師共同備課，鼓勵配合兒童的生活經驗，設計富趣味和多變化的遊戲，又藉共同觀課

和評課，促進教師專業交流，建立學習型的團隊文化。教師經常進行教學反思，檢視能否達成教學目標，以及從兒童表現反思教學成效，作出跟進和改善。管理層綜合教師每學期的課程檢討結果向領導層反映，持續優化機構的課程資料。

2.4 學校的室內遊戲場和課室陳展兒童個人和合作完成的視藝作品，有平面和立體製作，令校園增添活潑色彩，也讓兒童經常瀏覽自己和友伴的作品，建立自信和學習互相欣賞。學校具備足夠的教學設施，教師設計合適的體力遊戲，兒童活力充沛，肢體協調良好，享受運動的樂趣。教師會選取節奏明快的音樂，帶領兒童用歌聲抒發感受，用身體感應節奏。課室採開放式設計，惟當鄰班同時進行音樂活動時，聲浪互為影響。學校宜作出改善，讓兒童有較安靜的學習環境，提升學習效能。

2.5 學校能夠靈活調配場地運用，以便組織小組學習活動，增加師生互動；低班和高班課室設立不同類型的區角，兒童在指定時間交換課室進行自選遊戲，可以共享資源和擴闊活動空間。兩級教師共同設計區角遊戲和配置不同深淺層次的學習活動，能協力為兩個年齡層的兒童提供多樣化的遊戲；部分學具備有自我核對功能，能培養兒童主動學習的態度。

2.6 兒童有充裕的自選活動時間，他們遵守課室規則。各級課室提供多樣化的學習材料，兒童會到圖書角閱覽圖書和親子搜集的資料冊，到美勞角選用不同材料進行美藝創作。觀課期間，幼兒班課室設置「玩具博覽會」，兒童充滿好奇地操弄友伴帶回校分享的玩具。低和高班的兒童利用燈箱觀賞物件的透光效果和進行光影遊戲；與友伴在模擬區進行角色扮演，互相對答問題；播放所選的音樂，敲打樂器伴奏；穿着圍裙進行大筆畫，運用不同色彩塗繪和構設豐富的畫面。低班兒童觀賞小龜和魚，教師引導他們代入

小龜或魚的角色，利用圖畫或文字介紹其生活習性。高班兒童與教師合力完成社區設施分佈圖，增加對社區的認識。兒童完成活動後，自行將學習材料放回原處，同時記錄所完成的活動，有良好的自我管理能力。

2.7 教師講解清晰有條理，會運用圖片、實物等進行教學，設計多樣化的感官遊戲，引發兒童學習的興趣。教師帶領小組進行英語活動，內容有唱歌、說故事、學習語音知識等，師生有足夠互動，學習氣氛輕鬆愉快。教師態度親切和藹，耐心聆聽兒童說話，會利用提問引發思考，也會留意兒童的學習差異，增加個別指導，讓他們各按其學習步伐愉快學習，建立學習的信心。兒童樂於表達意見和訴說生活經驗，他們會主動提問，也會嘗試自行或與友伴一起解決疑難。兒童相處融洽，快樂地一起學習和遊戲。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估資料和作品。主題學習評估表有教師觀察的評估結果，也有兒童利用圖像標示對學習主題的喜歡程度，以及家長對兒童實踐所學的觀察記錄。學校從不同角度搜證了解兒童的學習情況，每學期綜合各方面的資料整體評估兒童學習，讓家長知悉子女的學習進展，也會運用兒童學習評估資料回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃，以達成評估促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層有策略地帶領教師融會所習得的知識和技巧，改善早期數學和語文活動的設計，學校可以傳承經驗，持續完善其他學習範疇的活動，推動校本課程的發展，提升學與教的質素。